G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

# PIANO DI LAVORO ANNUALE 2026/2027

**DOCENTE:** CONTI LORENA

**COMPRESENZA CON:**

GUANA' ALFONSO - SOSTEGNO
-
-

**CLASSE:** 4BRIM **DISCIPLINA:** STORIA

**LIBRI DI TESTO:** G.GENTILE, L. RONGA, A. ROSSI, "Il nuovo Millennium", Vol. 2, Editrice La Scuola

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

# CURRICOLO COMUNE PER LE CLASSI PARALLELE stabilito dal Dipartimento o sottogruppo disciplinare (in grassetto le abilità e le conoscenze essenziali corrispondenti agli OBIETTIVI MINIMI)

| **Competenze** | |
|---|---|
| -Utilizzo di un lessico appropriato, localizzazione degli eventi nel tempo, localizzazione nello spazio, lettura di fonti, confronto di interpretazioni, opera di sintesi e schematizzazioni<br>-Collegamenti tra l'evoluzione della produzione e dei servizi e il contesto storico-culturale; contestualizzazione dell'innovazione scientifico-tecnologica; rapporto locale/globale<br>-Raccordo passato-presente, confronto con diverse civiltà, interdisciplinarità, legame tra Storia, cittadinanza e Costituzione | |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| **Primo Quadrimestre** | **Primo Quadrimestre** |
| -L'assolutismo<br>-La società europea del Settecento e la civiltà dei Lumi<br>-La rivoluzione industriale<br>-La rivoluzione americana<br>-La rivoluzione francese<br><br>**-L'assolutismo**<br>**-La civiltà dei Lumi**<br>**-La rivoluzione industriale**<br>**-La rivoluzione americana**<br>**-La rivoluzione francese** | -Individuare il nesso tra la cultura illuminista e i cambiamenti sociali, politici, economici del tempo<br>-Individuare elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello dell'epoca di pensiero democratico e liberale e di opinione pubblica<br>-Saper cogliere la rilevanza storica della nascita degli Stati Uniti<br>-Saper mettere in relazione le principali trasformazioni dello Stato nel XIX secolo con la nascita delle nuove ideologie<br>-Confrontare e interpretare testi di diverso orientamento storiografico<br>-Individuare gli elementi di continuità e discontinuità tra l'Italia odierna e quella pre e postunitaria<br>-Individuare gli elementi dell'imperialismo in rapporto al mondo d'oggi<br>-Utilizzare il lessico specifico della disciplina<br>-Esporre in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite rielaborandole in maniera autonoma e non limitandosi a un'esposizione esclusivamente mnemonica<br><br>**-Individuare il nesso tra la cultura illuminista e i cambiamenti sociali, politici, economici del tempo**<br>**-Saper mettere in relazione le principali** |

| | |
|---|---|
| | **trasformazioni dello Stato nel XIX secolo con la nascita delle nuove ideologie**<br>**-Individuare gli elementi di continuità e discontinuità tra l'Italia odierna e quella pre e postunitaria**<br>**-Utilizzare il lessico specifico della disciplina**<br>**-Esporre in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite rielaborandole in maniera autonoma e non limitandosi a un'esposizione esclusivamente mnemonica** |
| **Secondo Quadrimestre** | **Secondo Quadrimestre** |
| -L'età napoleonica e la Restaurazione<br>-La diffusione dell'industria in Europa; la questione sociale<br>-L'evoluzione politica degli Stati nel XIX secolo<br>-Il Risorgimento italiano<br>-La seconda rivoluzione industriale e la nascita dei partiti di massa<br>-I moti ottocenteschi<br>-L'età degli imperialismi<br><br>**-L'età napoleonica**<br>**-La diffusione dell'industria in Europa; la questione sociale.**<br>**-Il Risorgimento italiano**<br>**-La seconda rivoluzione industriale**<br>**-L'età degli imperialismi** | -Individuare il nesso tra la cultura illuminista e i cambiamenti sociali, politici, economici del tempo<br>-Individuare elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello dell'epoca di pensiero democratico e liberale e di opinione pubblica<br>-Saper cogliere la rilevanza storica della nascita degli Stati Uniti<br>-Saper mettere in relazione le principali trasformazioni dello Stato nel XIX secolo con la nascita delle nuove ideologie<br>-Confrontare e interpretare testi di diverso orientamento storiografico<br>-Individuare gli elementi di continuità e discontinuità tra l'Italia odierna e quella pre e postunitaria<br>-Individuare gli elementi dell'imperialismo in rapporto al mondo d'oggi<br>-Utilizzare il lessico specifico della disciplina<br>-Esporre in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite rielaborandole in maniera autonoma e non limitandosi a un'esposizione esclusivamente mnemonica<br><br>**-Individuare il nesso tra la cultura illuminista e i cambiamenti sociali, politici, economici del tempo**<br>**-Saper mettere in relazione le principali trasformazioni dello Stato nel XIX secolo con la nascita delle nuove ideologie**<br>**-Individuare gli elementi di continuità e discontinuità tra l'Italia odierna e quella pre e** |

| | |
|---|---|
| | **postunitaria**<br>**-Utilizzare il lessico specifico della disciplina**<br>**-Esporre in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite rielaborandole in maniera autonoma e non limitandosi a un'esposizione esclusivamente mnemonica** |

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO
Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

# METODOLOGIA adottata dal docente

| Tipo | Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata | Tipo | Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata |
|---|---|---|---|
| **Spiegazione Frontale** | Prevalente | **Esercitazioni Pratiche** | Non Utilizzata |
| **Utilizzo del libro di testo** | Prevalente | **Creazione in classe di mappe concettuali e condivisione delle stesse** | Alternata |
| **Utilizzo parziale del libro di testo con frequenti integrazioni di materiali digitali o dispense** | Occasionale | **Altro da indicare (es.: uscite didattiche di indirizzo; convegni / conferenze)** | |
| **Lavoro di gruppo da specificare** | Occasionale | **Flipped Classroom** | Occasionale |
| | | **Problem Based Solving** | Non Utilizzata |

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

# TECNOLOGIE UTILIZZATE a supporto della didattica

| Tipo | Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata |
|---|---|
| **UTILIZZO DELLA LIM o SMART BOARD per i contenuti speciali del libro di testo** | Alternata |
| **UTILIZZO DELLA LIM o SMART BOARD per i contenuti alternativi o aggiuntivi forniti dal docente** | Alternata |
| **Laboratorio strutturato (PC Fissi)** | Non Utilizzata |
| **Laboratorio Multimediale** | Occasionale |
| **Utilizzo speciale dei telefoni/Notebook/Tablet/NetBook degli alunni per la finalità didattiche. Indicare sotto il tipo di attività** | Occasionale |
| Ricerca di informazioni, fonti storiche sul web; consultazione contenuti libro di testo. | |
| **Altro da indicare** | |

**Se in compresenza con SOSTEGNO indicare l'organizzazione prevalente dell'attività (ruolo del docente disciplinare e ruolo del docente di sostegno)**

I due docenti concordano attività e modalità operative relativamente all'impostazione di un metodo di studio. Il ruolo del docente di sostegno è spesso volto a semplificare e adattare i contenuti didattici e i materiali per renderli accessibili agli allievi con difficoltà. Il docente disciplinare quotidianamente imposta le attività con tutta la classe, mentre il docente di sostegno interviene a supportare, quando necessario, l'allievo o gli allievi che necessitano di aiuto. Prima di ogni verifica, scritta o orale, il docente di sostegno ed il docente disciplinare concordano tempi e modalità; inoltre verificano insieme se sono necessari momenti di lavoro individuale.

**Se in compresenza con INSEGNANTE TECNICO PRATICO indicare l'organizzazione prevalente dell'attività (ruolo del docente disciplinare e ruolo del docente di ITP)**

**Se in compresenza con INSEGNANTE TUTOR DI CLASSE indicare il tipo di attività svolta secondo il piano specifico elaborato dal consiglio di classe**

**Nel caso dell'insegnamento di informatica nel biennio AFM / SIA / RIM / TUR indicare l'attività svolta in compresenza nelle classi prime e nella classe 2 CSIA nell'ambito del progetto SuperTic**

**Nel caso del progetto SuperEnglish se in compresenza nelle 4° ore di inglese indicare le modalità di suddivisione della classe e dell'attività svolta in compresenza**

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

# MODALITA' di verifica degli apprendimenti

**Numero verifiche scritte programmate per quadrimestre:** 1

**Numero interrogazioni programmate per quadrimestre:** 2

**Nel rispetto del numero minimo fissato dal collegio docenti e delle decisioni assunte dal dipartimento / gruppo disciplinare**

| Tipo Verifiche | Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata | Tipo Verifiche | Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata |
|---|---|---|---|
| **Test Risposta Aperta** | Alternata | **Interrogazione Orale** | Prevalente |
| **Test Risposta Multipla** | Alternata | **Lavoro di ricerca autonomo** | Occasionale |
| **Verifiche Problem / Solving** | Non Utilizzata | **Produzione di testi** | Occasionale |
| **Verifiche Miste** | Prevalente | **Presentazione multimediale** | Occasionale |
| **Altro tipo di verifica scritta da indicare** | | | |

| | |
|---|---|
| **Il docente ha somministrato prove di ingresso comuni concordate e redatte all'interno del Dipartimento?** | No |
| **Il docente intende somministrare in corso d'anno prove comuni concordate e redatte all'interno del Dipartimento?** | No |

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

**ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»**
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

# TRASPARENZA e VALORE FORMATIVO dell'attività di verifica

| **Il docente intende accompagnare l'espressione del voto delle VERIFICHE SCRITTE con** | |
|---|---|
| **a) una griglia recante i criteri di valutazione (correttezza, uso della terminologia tecnica corretta, completezza…)compilata per ogni allievo ed allegata alla prova** | SI |
| **b) una tabella a punti per ogni item della prova e compilata per ogni allievo ed allegata alla prova** | SI |
| **c) un giudizio verbale redatto sulla prova** | No |
| **d) altro così indicato:** | No |

**Asti, 29-10-2026**

**CONTI LORENA**