G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

# PIANO DI LAVORO ANNUALE 2026/2027

**DOCENTE:** Sosso Silvia

**COMPRESENZA CON:**

-
-
-

**CLASSE:** 1BCAT **DISCIPLINA:** Storia

**LIBRI DI TESTO:** F. Amerini, E. Zanette "STORIA per i cittadini del 2030" Dalla Preistoria alla crisi della repubblica romana Vol.1 Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

**ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»**
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

# CURRICOLO COMUNE PER LE CLASSI PARALLELE stabilito dal Dipartimento o sottogruppo disciplinare (in grassetto le abilità e le conoscenze essenziali corrispondenti agli OBIETTIVI MINIMI)

| **Competenze** |
|---|
| -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.<br>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente . |

| **Conoscenze** | **Abilità** |
|---|---|
| **Primo Quadrimestre** | **Primo Quadrimestre** |
| - Tempi e caratteristiche dell'evoluzione umana dalla comparsa dei primati all'Homo Sapiens Sapiens; tappe fondamentali della Preistoria.<br>-La rivoluzione Neolitica e le sue conseguenze nella formazione delle diverse civiltà fluviali del Vicino Oriente Antico e del Mediterraneo; le civiltà mercantili e la loro importanza nello sviluppo economico e culturale del bacino del Mediterraneo.<br>- Successione cronologica degli eventi fondamentali relativi alla storia greca; la nascita della polis e della vita politica con particolare riferimento ad Atene e Sparta.<br><br>**-Tappe fondamentali della Preistoria.**<br>**-La rivoluzione Neolitica e le sue conseguenze nella formazione delle diverse civiltà fluviali del Vicino Oriente Antico e del Mediterraneo; le civiltà mercantili e la loro importanza nello sviluppo economico e culturale del bacino del Mediterraneo.** | - Saper collocare sulla linea del tempo i principali avvenimenti storici sia in ordine diacronico sia sincronico.<br><br>-Saper individuare e analizzare le relazioni che intercorrono fra la morfologia/il clima di un territorio e il suo sviluppo demografico, culturale e socioeconomico.<br><br>-Individuare le principali tappe dello sviluppo tecnologico e culturale dell'umanità, comprendendo il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano anche operando un confronto con la propria esperienza personale.<br><br>- Analizzare la civiltà greca per coglierne l'originalità e gli elementi di continuità anche alla luce del confronto con le civiltà coeve e quella attuale.<br><br>- Esporre in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite impiegando il lessico specifico della disciplina e saper rielaborare in forma chiara le informazioni, non limitandosi esclusivamente a un'esposizione mnemonica. |

| | |
|---|---|
| **- Successione cronologica degli eventi fondamentali relativi alla storia greca; la nascita della polis e della vita politica con particolare riferimento ad Atene e Sparta.** | -Saper leggere e interpretare, ricavandone dati e informazioni, fonti di vario tipo (ad esempio storiografiche e iconografiche), carte geo-storiche per localizzare gli eventi/la direzione e la distribuzione territoriale di un fenomeno, linee del tempo per contestualizzare gli stessi, mappe concettuali, schemi, tabelle, grafici.<br><br>- Conoscere i sistemi istituzionali delle varie civiltà, operando anche confronti che permettano di cogliere analogie con il passato e il presente.<br><br>-Analizzare la civiltà romana per coglierne l'originalità e gli elementi di continuità anche alla luce del confronto con le civiltà coeve e quella attuale.<br><br>**- Saper collocare sulla linea del tempo i principali avvenimenti storici sia in ordine diacronico sia sincronico.**<br><br>**-Individuare le principali tappe dello sviluppo tecnologico e culturale dell'umanità, comprendendo il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano anche operando un confronto con la propria esperienza personale.**<br><br>**- Esporre in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite impiegando il lessico specifico della disciplina e saper rielaborare in forma chiara le informazioni, non limitandosi esclusivamente a un'esposizione mnemonica.**<br><br>**-Saper leggere e interpretare fonti di vario tipo.**<br><br>**- Conoscere i sistemi istituzionali delle varie civiltà.** |
| **Secondo Quadrimestre** | **Secondo Quadrimestre** |
| | |

| | |
|---|---|
| - Crisi della Polis e successione cronologica degli eventi fondamentali relativi alla storia ellenistica (diffusione e persistenza della cultura greca).<br>- Successione cronologica degli eventi fondamentali relativi alla storia della Roma monarchica e repubblicana.<br><br>**- Diffusione e persistenza della cultura greca.**<br>**- Successione cronologica degli eventi fondamentali relativi alla storia della Roma monarchica e repubblicana.** | - Saper collocare sulla linea del tempo i principali avvenimenti storici sia in ordine diacronico sia sincronico.<br><br>- Saper individuare e analizzare le relazioni che intercorrono fra la morfologia/il clima di un territorio e il suo sviluppo demografico, culturale e socioeconomico.<br><br>- Individuare le principali tappe dello sviluppo tecnologico e culturale dell'umanità, comprendendo il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano anche operando un confronto con la propria esperienza personale.<br><br>- Analizzare la civiltà greca per coglierne l'originalità e gli elementi di continuità anche alla luce del confronto con le civiltà coeve e quella attuale.<br><br>- Esporre in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite impiegando il lessico specifico della disciplina e saper rielaborare in forma chiara le informazioni, non limitandosi esclusivamente a un'esposizione mnemonica.<br><br>- Saper leggere e interpretare, ricavandone dati e informazioni, fonti di vario tipo (ad esempio storiografiche e iconografiche), carte geo-storiche per localizzare gli eventi/la direzione e la distribuzione territoriale di un fenomeno, linee del tempo per contestualizzare gli stessi, mappe concettuali, schemi, tabelle, grafici.<br><br>- Conoscere i sistemi istituzionali delle varie civiltà, operando anche confronti che permettano di cogliere analogie con il passato e il presente.<br><br>-Analizzare la civiltà romana per coglierne l'originalità e gli elementi di continuità anche alla luce del confronto con le civiltà coeve e quella attuale.<br><br>**- Saper collocare sulla linea del tempo i** |

| | |
|---|---|
| | **principali avvenimenti storici sia in ordine diacronico sia sincronico.**<br><br>**- Individuare le principali tappe dello sviluppo tecnologico e culturale dell'umanità, comprendendo il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano anche operando un confronto con la propria esperienza personale.**<br><br>**- Esporre in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite impiegando il lessico specifico della disciplina e saper rielaborare in forma chiara le informazioni, non limitandosi esclusivamente a un'esposizione mnemonica.**<br><br>**- Saper leggere e interpretare fonti di vario tipo.**<br><br>**- Conoscere i sistemi istituzionali delle varie civiltà.** |

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO
Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

# METODOLOGIA adottata dal docente

| Tipo | Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata | Tipo | Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata |
|---|---|---|---|
| **Spiegazione Frontale** | Prevalente | **Esercitazioni Pratiche** | Non Utilizzata |
| **Utilizzo del libro di testo** | Prevalente | **Creazione in classe di mappe concettuali e condivisione delle stesse** | Non Utilizzata |
| **Utilizzo parziale del libro di testo con frequenti integrazioni di materiali digitali o dispense** | Alternata | **Altro da indicare (es.: uscite didattiche di indirizzo; convegni / conferenze)** | |
| **Lavoro di gruppo da specificare** | Non Utilizzata | **Flipped Classroom** | Non Utilizzata |
| | | **Problem Based Solving** | Non Utilizzata |


G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

**ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»**

Codice Ministero ATIS00600P

e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it


Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

# TECNOLOGIE UTILIZZATE a supporto della didattica

| Tipo | Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata |
|---|---|
| **UTILIZZO DELLA LIM o SMART BOARD per i contenuti speciali del libro di testo** | Non Utilizzata |
| **UTILIZZO DELLA LIM o SMART BOARD per i contenuti alternativi o aggiuntivi forniti dal docente** | Non Utilizzata |
| **Laboratorio strutturato (PC Fissi)** | Non Utilizzata |
| **Laboratorio Multimediale** | Non Utilizzata |
| **Utilizzo speciale dei telefoni/Notebook/Tablet/NetBook degli alunni per la finalità didattiche. Indicare sotto il tipo di attività** | Non Utilizzata |
| | |
| **Altro da indicare** | |


G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

**ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»**

Codice Ministero ATIS00600P

e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA


**Se in compresenza con SOSTEGNO indicare l'organizzazione prevalente dell'attività (ruolo del docente disciplinare e ruolo del docente di sostegno)**

**Se in compresenza con INSEGNANTE TECNICO PRATICO indicare l'organizzazione prevalente dell'attività (ruolo del docente disciplinare e ruolo del docente di ITP)**

**Se in compresenza con INSEGNANTE TUTOR DI CLASSE indicare il tipo di attività svolta secondo il piano specifico elaborato dal consiglio di classe**

**Nel caso dell'insegnamento di informatica nel biennio AFM / SIA / RIM / TUR indicare l'attività svolta in compresenza nelle classi prime e nella classe 2 CSIA nell'ambito del progetto SuperTic**

**Nel caso del progetto SuperEnglish se in compresenza nelle 4° ore di inglese indicare le modalità di suddivisione della classe e dell'attività svolta in compresenza**

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

# MODALITA' di verifica degli apprendimenti

**Numero verifiche scritte programmate per quadrimestre:** 2

**Numero interrogazioni programmate per quadrimestre:** 1

**Nel rispetto del numero minimo fissato dal collegio docenti e delle decisioni assunte dal dipartimento / gruppo disciplinare**

| Tipo Verifiche | Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata | Tipo Verifiche | Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata |
|---|---|---|---|
| **Test Risposta Aperta** | Prevalente | **Interrogazione Orale** | Prevalente |
| **Test Risposta Multipla** | Prevalente | **Lavoro di ricerca autonomo** | Non Utilizzata |
| **Verifiche Problem / Solving** | Non Utilizzata | **Produzione di testi** | Occasionale |
| **Verifiche Miste** | Alternata | **Presentazione multimediale** | Occasionale |
| **Altro tipo di verifica scritta da indicare** | | | |

| | |
|---|---|
| **Il docente ha somministrato prove di ingresso comuni concordate e redatte all'interno del Dipartimento?** | No |
| **Il docente intende somministrare in corso d'anno prove comuni concordate e redatte all'interno del Dipartimento?** | No |

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

**ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»**
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

# TRASPARENZA e VALORE FORMATIVO dell'attività di verifica

| **Il docente intende accompagnare l'espressione del voto delle VERIFICHE SCRITTE con** | |
|---|---|
| a) **una griglia recante i criteri di valutazione (correttezza, uso della terminologia tecnica corretta, completezza…)compilata per ogni allievo ed allegata alla prova** | No |
| b) **una tabella a punti per ogni item della prova e compilata per ogni allievo ed allegata alla prova** | No |
| c) **un giudizio verbale redatto sulla prova** | No |
| d) **altro così indicato:** | No |

**Asti, 30-10-2026**

**Sosso Silvia**