G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

PIANO DI LAVORO ANNUALE 2026/2027

DOCENTE: ORLANDO CLIZIA

COMPRESENZA CON:

GUGLIOTTA VALERIO - SOSTEGNO
-
-

CLASSE: 1ACAT **DISCIPLINA:** STORIA

LIBRI DI TESTO: Storia per i cittadini del 2030 - vol I

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

CURRICOLO COMUNE PER LE CLASSI PARALLELE stabilito dal Dipartimento o sottogruppo disciplinare (in grassetto le abilità e le conoscenze essenziali corrispondenti agli OBIETTIVI MINIMI)

Competenze	
-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
Conoscenze	**Abilità**
Primo Quadrimestre	**Primo Quadrimestre**
Tempi e caratteristiche dell'evoluzione umana dalla comparsa dei primati all'Homo Sapiens Sapiens; tappe fondamentali della Preistoria -La rivoluzione Neolitica e le sue conseguenze nella formazione delle diverse civiltà fluviali del Vicino Oriente Antico e del Mediterraneo; le civiltà mercantili e la loro importanza nello sviluppo economico e culturale del bacino del Mediterraneo Successione cronologica degli eventi	Saper collocare sulla linea del tempo i principali avvenimenti storici sia in ordine diacronico sia sincronico Saper individuare e analizzare le relazioni che intercorrono fra la morfologia/il clima di un territorio e il suo sviluppo demografico, culturale e socioeconomico Individuare le principali tappe dello sviluppo tecnologico e culturale dell'umanità, comprendendo il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano anche operando un confronto con la propria esperienza personale Analizzare la civiltà greca per coglierne l'originalità e gli elementi di continuità anche alla luce del confronto con le civiltà coeve e quella attuale Esporre in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite impiegando il lessico specifico della disciplina e saper rielaborare in forma chiara le informazioni, non limitandosi esclusivamente a un'esposizione mnemonica Saper leggere e interpretare, ricavandone dati e

fondamentali relativi alla storia greca; la nascita della polis e della vita politica con particolare riferimento ad Atene e Sparta **Tappe fondamentali della Preistoria** **La rivoluzione Neolitica e le sue conseguenze nella formazione delle diverse civiltà fluviali del Vicino Oriente Antico e del Mediterraneo; le**	informazioni, fonti di vario tipo (ad esempio storiografiche e iconografiche), carte geo-storiche per localizzare gli eventi/la direzione e la distribuzione territoriale di un fenomeno, linee del tempo per contestualizzare gli stessi, mappe concettuali, schemi, tabelle, grafici. Conoscere i sistemi istituzionali delle varie civiltà, operando anche confronti che permettano di cogliere analogie con il passato e il presente. Analizzare la civiltà romana per coglierne l'originalità e gli elementi di continuità anche alla luce del confronto con le civiltà coeve e quella attuale. **Saper collocare sulla linea del tempo i principali avvenimenti storici sia in ordine diacronico sia sincronico** **Individuare le principali tappe dello sviluppo tecnologico e culturale dell'umanità, comprendendo il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano anche operando un confronto; con la propria esperienza personale** **Esporre in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite impiegando il lessico specifico della disciplina e saper rielaborare in forma chiara le informazioni, non limitandosi esclusivamente a un'esposizione mnemonica** **Saper leggere e interpretare fonti di vario tipo** **Conoscere i sistemi istituzionali delle varie civiltà**
Secondo Quadrimestre	**Secondo Quadrimestre**
Crisi della Polis e successione cronologica degli eventi fondamentali relativi alla storia ellenistica (diffusione e persistenza della cultura greca) Successione cronologica degli eventi fondamentali relativi alla storia della Roma monarchica e repubblicana **Diffusione e persistenza della cultura greca** **Successione cronologica degli eventi fondamentali relativi alla storia della Roma monarchica e repubblicana**	Saper collocare sulla linea del tempo i principali avvenimenti storici sia in ordine diacronico sia sincronico Saper individuare e analizzare le relazioni che intercorrono fra la morfologia/il clima di un territorio e il suo sviluppo demografico, culturale e socioeconomico Individuare le principali tappe dello sviluppo tecnologico e culturale dell'umanità, comprendendo il cambiamento in relazione agli

	usi, alle abitudini e al vivere quotidiano anche operando un confronto con la propria esperienza personale Analizzare la civiltà greca per coglierne l'originalità e gli elementi di continuità anche alla luce del confronto con le civiltà coeve e quella attuale Esporre in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite impiegando il lessico specifico della disciplina e saper rielaborare in forma chiara le informazioni, non limitandosi esclusivamente a un'esposizione mnemonica Saper leggere e interpretare, ricavandone dati e informazioni, fonti di vario tipo (ad esempio storiografiche e iconografiche), carte geo-storiche per localizzare gli eventi/la direzione e la distribuzione territoriale di un fenomeno, linee del tempo per contestualizzare gli stessi, mappe concettuali, schemi, tabelle, grafici. Conoscere i sistemi istituzionali delle varie civiltà, operando anche confronti che permettano di cogliere analogie con il passato e il presente. Analizzare la civiltà romana per coglierne l'originalità e gli elementi di continuità anche alla luce del confronto con le civiltà coeve e quella attuale. **Saper collocare sulla linea del tempo i principali avvenimenti storici sia in ordine diacronico sia sincronico** **Individuare le principali tappe dello sviluppo tecnologico e culturale dell'umanità, comprendendo il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano anche operando un confronto; con la propria esperienza personale** **Esporre in modo coerente, chiaro ed efficace le conoscenze acquisite impiegando il lessico specifico della disciplina e saper rielaborare in forma chiara le informazioni, non limitandosi esclusivamente a un'esposizione mnemonica** **Saper leggere e interpretare fonti di vario tipo** **Conoscere i sistemi istituzionali delle varie civiltà**

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO
Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

METODOLOGIA adottata dal docente

Tipo	Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata	Tipo	Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata
Spiegazione Frontale	Prevalente	**Esercitazioni Pratiche**	Non Utilizzata
Utilizzo del libro di testo	Prevalente	**Creazione in classe di mappe concettuali e condivisione delle stesse**	Occasionale
Utilizzo parziale del libro di testo con frequenti integrazioni di materiali digitali o dispense	Non Utilizzata	**Altro da indicare (es.: uscite didattiche di indirizzo; convegni / conferenze)**	
Lavoro di gruppo da specificare	Occasionale	**Flipped Classroom**	Occasionale
		Problem Based Solving	Occasionale

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

TECNOLOGIE UTILIZZATE a supporto della didattica

Tipo	Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata
UTILIZZO DELLA LIM o SMART BOARD per i contenuti speciali del libro di testo	Occasionale
UTILIZZO DELLA LIM o SMART BOARD per i contenuti alternativi o aggiuntivi forniti dal docente	Occasionale
Laboratorio strutturato (PC Fissi)	Non Utilizzata
Laboratorio Multimediale	Non Utilizzata
Utilizzo speciale dei telefoni/Notebook/Tablet/NetBook degli alunni per la finalità didattiche. Indicare sotto il tipo di attività	Occasionale
Ricerche su argomenti trattati - approfondimento temi di attualità	
Altro da indicare	

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

Se in compresenza con SOSTEGNO indicare l'organizzazione prevalente dell'attività (ruolo del docente disciplinare e ruolo del docente di sostegno)

Organizzazione dello studio dei vari argomenti trattati - impostazione schemi e mappe concettuali

Se in compresenza con INSEGNANTE TECNICO PRATICO indicare l'organizzazione prevalente dell'attività (ruolo del docente disciplinare e ruolo del docente di ITP)

Se in compresenza con INSEGNANTE TUTOR DI CLASSE indicare il tipo di attività svolta secondo il piano specifico elaborato dal consiglio di classe

Nel caso dell'insegnamento di informatica nel biennio AFM / SIA / RIM / TUR indicare l'attività svolta in compresenza nelle classi prime e nella classe 2 CSIA nell'ambito del progetto SuperTic

Nel caso del progetto SuperEnglish se in compresenza nelle 4° ore di inglese indicare le modalità di suddivisione della classe e dell'attività svolta in compresenza

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

MODALITA' di verifica degli apprendimenti

Numero verifiche scritte programmate per quadrimestre: 2

Numero interrogazioni programmate per quadrimestre: 1

Nel rispetto del numero minimo fissato dal collegio docenti e delle decisioni assunte dal dipartimento / gruppo disciplinare

Tipo Verifiche	Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata	Tipo Verifiche	Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata
Test Risposta Aperta	Alternata	**Interrogazione Orale**	Alternata
Test Risposta Multipla	Alternata	**Lavoro di ricerca autonomo**	Occasionale
Verifiche Problem / Solving	Occasionale	**Produzione di testi**	Occasionale
Verifiche Miste	Alternata	**Presentazione multimediale**	Occasionale
Altro tipo di verifica scritta da indicare			

Il docente ha somministrato prove di ingresso comuni concordate e redatte all'interno del Dipartimento?	No
Il docente intende somministrare in corso d'anno prove comuni concordate e redatte all'interno del Dipartimento?	No

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

TRASPARENZA e VALORE FORMATIVO dell'attività di verifica

Il docente intende accompagnare l'espressione del voto delle VERIFICHE SCRITTE con	
a) una griglia recante i criteri di valutazione (correttezza, uso della terminologia tecnica corretta, completezza…)compilata per ogni allievo ed allegata alla prova	SI
b) una tabella a punti per ogni item della prova e compilata per ogni allievo ed allegata alla prova	No
c) un giudizio verbale redatto sulla prova	No
d) altro così indicato:	No

Asti, 29-10-2026

ORLANDO CLIZIA